

خطة درس

الصف : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الدرس : كسوف الشمس عدد الحصص : 3 التاريخ : من : الى :
التعلم القبلي التكامل الرأسي: لغتنا العربية للصف الرابع التكامل الافقي : العلوم للصف الخامس

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم الإستراتيجية	التقويم الأداة	التنفيذ الإجراءات	الزمن
	القراءة : يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة واعية وبسرعة مناسبة يتعرف دلالات الالفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النص يستخرج الفكرة الرئيسة والافكار الفرعية في النص يلخص النص بلغته واسلوبه تنمو لديه قيمة حب العلم والبحث العلمي .	المسوعة العلمية الميسرة الشبكة العالمية للمعلومات المعجم الوسيط / ابراهيم انيس وصف غروب الشمس / ديوان معروف الرصافي	التدريس المباشر ضيف زائر الكتاب المدرسي اسئلة واجوبة العمل الجماعي ، مناقشة استراتيجية التفكير الناقد : الاستقصاء	مراجعة الذات تقويم ذاتي التقويم المعتمد على الاداء	سلم تقدير لفظي قائمة شطب لتقييم اثناء المناقشة قائمة شطب لتقويم مهارة الاستخراج من المعجم والتحليل وابداء الرأي	تهيئة البيئة الصفية التمهيد بمناقشة معلم العلوم في مكونات النظام الشمسي وظاهرتي الكسوف والخسوف قراءة الطلبة قراءة صامتة اسئلة التذكير مثل ماذا يحدث عندما يتواجد القمر بين الشمس والارض ؟ قراءة النص قراءة جهرية معبرة قدوة ومحاكاة مع التركيز على الجمل فيها وصل مناقشة دلالات الالفاظ واستعمال المعجم الوسيط والترادف والتضاد تنفيذ تدريبات المعجم والدلالة من خلال المجموعات ثم يعرض المقرر ما انحزته المجموعة للمناقشة وتقديم التغذية الراجعة للطلبة ثم يجيب الطلبة عن اسئلة الاستيعاب القرائي ويستمع الى قراءة الطالب الجهرية من النص وتصويب الاخطاء قضية للتفكير : تدور الارض حول الشمس وحول نفسها ما الذي ينتج عن كل دورة ؟	

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

اشعر بالرضا عن :
 تحديات واجهتني:
 اقتراحات للتحسين :

اعداد المعلم : نايف البوشي

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

خطة درس

الصف : الخامس المبحث : اللغة العربية عنوان الدرس : كسوف الشمس
التعلم القبلي التكامل الأساسي : لغتنا العربية للصفين الرابع

عدد الحصص : 3 التاريخ : من : الى :
التكامل الأفقي : اينما وردت انماط اسم الفاعل من الفعل الثلاثي

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
				الأداة	الإجراءات
	القواعد والتطبيقات اللغوية : يتعرف الطلبة ضمائر الرفع المنفصلة ويوظفها في جمل مفيدة يستبدل الأسماء الظاهرة بضمائر الرفع المنفصلة المحادثة : يتحدث الطالب شفويا وبجراحة عن ظاهرة الكسوف . يتحاور مع معلمه بما يجب ان يفعله عندما تحدث ظاهرة الكسوف . يرسم ظاهرة الكسوف الكلي الجزئي . يبدى رأيه شفويا في مشاهدة واحداث تعرض عليه .	قواعد اللغة العربية / حنفي ناصيف النحو الوافي / عباس حسن الشبكة العالمية للمعلومات	التدريس المباشر : اسئلة واجوبة حل التدريبات ضيف زائر العمل الجماعي : مجموعات متعاونة المناقشة	القلم والورقة الملاحظة	تهيئة البيئة الصفية القواعد والتطبيقات اللغوية : عرض امثلة الكتاب المتعلقة بضمائر الرفع المنفصلة التي تسد مسد الاسماء من خلال وسيلة تعليمية مناسبة وقرائنها ومناقشتها يتم تحفيز الطلبة على استنتاج القواعد النحوية وتعريف الضمير بشكل عام ثم المنفصل بشكل خاص ثم انواع الضمائر وتدوينها في الدفاتر ومن ثم تنفيذ التمارين من خلال العمل الجماعي وتوظيف الضمائر في جمل مفيدة من مخزن الطلبة اللغوي الانتقال الى التدريبات المحوسبة المحادثة : مناقشة اهداف وفوائد ارتياد الفضاء يتحدث الضيف الزائر عن ظاهرة الكسوف يجيب على اسئلة الطلبة ثم التحاور عن كيفية الوقاية والحفاظ على اعيننا بعيدا عن كسوف الشمس قضية البحث : للعلماء محاولات تهدف الى الكشف عن وجود حياة على كوكب المريخ .

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

خطة درس

التأمل الذاتي:

اشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني:

اقتراحات للتحسين :

اعداد المعلم : نايف البوشي

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

الصف : الخامس

المبحث : اللغة العربية عنوان الدرس : كسوف الشمس

التعلم القبلي

التكامل الرأسي: لغتنا العربية للصف الرابع

التكامل الأفقي : التربية المهنية للصفين الثالث والرابع

عدد الحصص : 3 التاريخ : من : الى :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم	التنفيذ
				الأداة	الإجراءات
	<u>الكتابة</u> يتعرف الطلبة الى الهمزة المتطرفة المنفردة ويوظفها في جمل مفيدة يوضح سبب كتابة الهمزة منفردة على السطر يكون جملة مفيدة من كلمات مبعثرة ويكون اسئلة لاجابات محددة <u>الاستماع :</u> يتعود الاصغاء مع فهم ما يسمع يذكر الفكرة الرئيسة الواردة في النص المسموع يضع عنوانا مناسباً للنص المسموع يذكر ما يستفاد من النص المسموع	المعجم المفصل في الاملاء / ناصيف يمين البروج / علي عبده القران الكريم ، كتب الفلك ، الشبكة المعلوماتية	التدريس المباشر التدريبات والتمارين العمل في الكتاب المدرسي العمل الجماعي	الملاحظة الملاحظة السجل القصصي سجل المعلم سلم التقدير اللفظي في الاملاء التقويم المعتمد على الاداء	تهيئة الطلبة بسر د قصة قصيرة وطرح اسئلة خفيفة . <u>الكتابة :</u> عرض امثلة الكتاب ذات الصلة بالهمزة المتطرفة المنفردة باستخدام السيلة التي يراها المعلم مناسبة وبعد قرائتها مناقشتها يستنتج الطلبة قواعد كتابة الهمزة منفردة على السطر تنفيذ التدريبات من خلال العمل الجماعي ومناقشتهم فيما توصلوا مع تقديم التغذية الراجعة لهم ثم نملي عليهم الاملاء ثم يتبادل الطلبة الدفاتر لتصويبها باشراف المعلم . <u>الاستماع :-</u> قراءة النص المسموع على الطلبة ثم طرح الاسئل ثم قراءة النص مرة اخرى لتويب اجابات الطلبة على الاسئلة التي طرحت يستخلص الفكرة العامة التي تدور حولها النص يلخص الطلبة ما سمعوا على دفاترهم

جدول المتابعة اليومي

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

اشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني:

اقتراحات للتحسين :

اعداد المعلم : نايف البوشي

مدير المدرسة :

المشرف التربوي :

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.